

KRYTERIA OCENY OPISOWEJ DLA KLASY II

Oznaczenia, zgodne z wewnątrzszkolnym ocenianiem, określające poziom osiągnięć ucznia:

6p umiejętności opanowane wspaniale 5p umiejętności opanowane bardzo dobrze 4p umiejętności opanowane dobrze 3p umiejętności opanowane przeciętnie 2 p umiejętności zostały opanowane słabo 1p umiejętności nie zostały opanowane

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6p - Czyta płynnie i wyraźnie krótkie teksty, czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Zawsze rozumie czytany tekst. Uważnie słucha dzieci i dorosłych, rozumie ich wypowiedzi.

Słucha w skupieniu i ze zrozumieniem czytanych tekstów literackich. Posiada bogaty zasób słownictwa i wypowiada się poprawnie gramatycznie. Stosuje w mowie elementy techniki języka mówionego

(tempo, pauza, intonacja...).Zwiększył tempo pisania, pisze ze słuchu wyrazy i zdania z trudnościami ortograficznymi, zna zasady ortograficzne. Zna i potrafi odszukać rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. Potrafi wskazać opis w utworze literackim, samodzielnie napisać plan opisu oraz opisać przedmiot, zwierzę, roślinę i wygląd osoby. Umie napisać list i życzenia.

Potrafi samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego.

Aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych, samodzielnie przygotowuje do nich rekwizyty i się nimi posługuje.

5p - Czyta i rozumie, krótkie teksty. Czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i rozumie co przekazują. Słucha w skupieniu

czytane utwory. Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych. Dostosowuje ton głosu do sytuacji. Zna wszystkie litery alfabetu, pisze poprawnie wyrazy i krótkie zdania.

Przepisuje wyrazy, zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych. Pisze z pamięci proste wyrazy i krótkie zdania. Zna zasady ortograficzne i stara się je stosować.

Zna i wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. Potrafi wskazać opis w utworze literackim, samodzielnie napisać plan opisu oraz opisać krótko przedmiot, zwierzę, roślinę i wygląd osoby. Umie napisać list i

życzenia. Korzysta ze słownika ortograficznego. Bierze udział w zabawach teatralnych, przygotowuje proste rekwizyty i potrafi się nimi posługiwać.

4p - Czyta tekst w sposób mieszany, częściowo zdaniami, częściowo wyrazami. Czasami nie rozumie czytanego tekstu. Czyta niektóre lektury wskazane przez nauczyciela. Nie zawsze słucha poleceń i wypowiedzi innych osób.

Posiada zadawalający zasób słownictwa, wypowiada się prostymi zdaniami. Zna wszystkie litery alfabetu. Z drobnymi błędami przepisuje teksty pisane i drukowane. Popołnia niewielkie błędy przy pisaniu z pamięci. Zna ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne. Potrafi wskazać opis w utworze literackim, popołnia drobne błędy tworzeniu pytań do opisu i w samym opisie. Stara się wskazywać rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. Nie wielką trudność sprawia mu korzystanie ze słownika ortograficznego. Bierze udział w zabawach teatralnych, ale potrzebuje do tego pewnej zachęty, pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i posługuje się nimi.

3p - Czyta tekst w sposób mieszany, częściowo wyrazami, częściowo sylabami. Miewa problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu.

Zwykle nie czyta lektur wskazanych przez nauczyciela. Często nie potrafi się skupić i wysłuchać cudzej wypowiedzi, a także wysłuchać czytanych tekstów literackich. Wypowiada się prostymi zdaniami. Zna litery alfabetu.

Popołnia dużo błędów przy przepisywaniu tekstów drukowanych i pisanych oraz przy pisaniu z pamięci. Zna niektóre zasady ortograficzne, ale rzadko je stosuje. Potrafi wskazać opis w utworze literackim ale potrzebuje pomocy przy jego konstrukcji. Zna niektóre części mowy. Z reguły oczekuje częstego współdziałania nauczyciela podczas korzystania ze słownika ortograficznego. Niezbyt chętnie bierze udział w zabawach

teatralnych, ma problemy w wykonaniu prostych rekwizytów i posługiwaniu się nimi.

2p - Czyta tekst w sposób mieszany, częściowo sylabami, częściowo głoskami. Ma kłopoty ze zrozumieniem czytanego tekstu. Zwykle nie czyta lektur wskazanych przez nauczyciela. Rzadko potrafi skupić się i wysłuchać cudzej wypowiedzi oraz czytany tekst. Odpowiada na pytania posługując się prostymi zdaniami, posiada skromny zasób słów. Myli niektóre litery alfabetu, często popołnia błędy w ich poprawnym pisaniu, nieprawidłowo łączy litery. Często popołnia błędy przy przepisywaniu tekstów pisanych i drukowanych. W pisaniu z pamięci często zdarza się mu popołniać liczne błędy, mylić litery, pomijać fragmenty tekstu. Bardzo słabo zna zasady ortograficzne i rzadko je stosuje. Często nie potrafi znaleźć opisu w utworze literackim, samodzielnie nie konstruuje opisu. Nie potrafi korzystać ze słownika ortograficznego. Raczej niechętnie bierze udział w zabawach teatralnych i oczekuje pomocy przy wykonywaniu prostych rekwizytów, raczej nie chce się nimi posługiwać.

1p - Czyta tekst wolno głośkując. Zazwyczaj nie rozumie czytanego tekstu. Nie czyta lektur wskazanych przez nauczyciela. Nie potrafi skupić uwagi i wysłuchać cudzej wypowiedzi oraz czytanego tekstu literackiego. Bardzo rzadko wypowiada się na zajęciach, posiada ubogie słownictwo. Myli litery alfabetu, często popełnia błędy w pisaniu liter, nieprawidłowo je łączy. Przepisując teksty drukowane i pisane popełnia wiele błędów, omija fragmenty tekstów. Nie pisze z pamięci. Nie zna określeń: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Oczekuje ciągłej pomocy nauczyciela podczas pracy z podręcznikiem, zeszytem ćwiczeń, zeszytem. Nie chce brać udziału w zabawach teatralnych, nie wykonuje prostych rekwizytów teatralnych i nie potrafi się nimi posługiwać.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6p - Wykonuje i kończy rozpoczęte zadanie. Sprawnie wykonuje ćwiczenia mające na celu określenie kierunków, stosunków przestrzennych, wskazanie cech wielkościowych. Rozumie i sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe. Dodaje i odejmuje w zakresie 100, także w pamięci. Posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 100. Rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: centymetr, kilogram, litr, godzina. Oblicza upływ czasu na zegarze (godziny i minuty). Sprawnie posługuje się pieniędzmi (do 100zł). Potrafi zaplanować zakupy. Mnoży i dzieli w zakresie 100.

5p - Zawsze dąży do wykonania rozpoczętego zadania. Rozumie i określa kierunki w przestrzeni, wyprowadza kierunki od siebie i innych, dostrzega różnice w wielkości obiektów, dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę danej figury lub przedmiotu.

Rozwiązuje zadania jedno i kilkudziałaniowe z treścią i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań.

Wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, poprawnie zapisuje te działania. Liczy kolejno i wstecz w zakresie 100. Mnoży i dzieli w zakresie 50. Zna pojęcia: centymetr, kilogram, litr, godzina. Posługuje się kalendarzem, nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku. Rozpoznaje godziny na zegarze. Zna monety i banknoty, będące obecnie w obiegu, posługuje się pieniędzmi (do 100 zł). Zna pojęcie długu i wie, że trzeba go spłacać.

4p - Zwykle dąży do wykonania zadania. Na ogół rozumie i potrafi określić kierunki w przestrzeni. Dostrzega, ze sporadycznymi pomyłkami, symetrię i rysuje drugą połowę danej figury. Rozwiązuje łatwe zadania jednodziałaniowe z treścią. Wolno wyznacza sumy i różnice posługując się konkretami, zdarzają mu się sporadyczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100, sporadycznie myli się w zapisywaniu tych działań. Czasami popełnia pojedyncze błędy licząc kolejno i wstecz w zakresie 100. Mnoży i dzieli w zakresie 50 popełniając pojedyncze błędy. Sporadycznie myli pojęcia: centymetr, kilogram, litr, godzina. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku sporadycznie myląc ich kolejność. Na

ogół rozpoznaje godziny na zegarze. Zna monety i banknoty będące obecnie w użyciu (do 100 zł, zdarzają mu się jednak pomyłki w posługiwaniu się nimi).

3p - Na ogół dąży do wykonania zadania. Ma problemy w rozumieniu i określaniu kierunków w przestrzeni. Dostrzega symetrię, jednak ma problemy z narysowaniem drugiej połowy danej figury. Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią z pomocą nauczyciela. Myli się wyznaczając sumy i różnice, często zdarzają mu się pomyłki w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 60, często myli się w zapisywaniu tych działań. Popelnia błędy licząc kolejno i wstecz w zakresie 60. Popelnia błędy mnożąc i dzieląc w zakresie 50. Myli pojęcia: centymetr, kilogram, litr, godzina. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku bez uwzględniania kolejności. Często myli się odczytując wskazane godziny na zegarze. Ma problemy w rozróżnianiu monet i banknotów (do 100zł), myli się w posługiwaniu się nimi.

2p - W miarę swoich możliwości dąży do wykonania zadania. Często popelnia błędy w określaniu kierunków w przestrzeni. Z podpowiedzią nauczyciela zauważa symetrię i z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę danej figury. Potrafi dostrzec problem w prostym zadaniu z treścią, jednak ma problem z jego rozwiązaniem. Tylko z pomocą nauczyciela potrafi wyznaczyć sumy i różnice, zazwyczaj myli się w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100, z podpowiedzią nauczyciela zapisuje te działania. Z pomocą nauczyciela liczy kolejno do 100. Pod kierunkiem nauczyciela mnoży i dzieli w zakresie 50. Z pomocą nauczyciela potrafi dokonać pomiaru, ale ma problemy w nazywaniu jednostek. Zna dni tygodnia, ale nie potrafi wymienić miesięcy w roku. Rozróżnia z podpowiedzią nauczyciela godziny na zegarze. Rozróżnia monety i banknoty będące w obiegu tylko z pomocą uczącego, nie potrafi się nimi posługiwać.

1p - Nie potrafi wykonać rozpoczętego zadania. Nie potrafi określić kierunków w przestrzeni.

Nie zauważa symetrii i nie radzi sobie z narysowaniem drugiej połowy danej figury. Nie radzi sobie z rozwiązaniem prostego zadania z treścią. Nie potrafi wyznaczyć sum i różnic, nie radzi sobie z odejmowaniem i dodawaniem liczb w zakresie 100, nie potrafi zapisać tych działań. Nie potrafi policzyć kolejno w zakresie 100. Nie potrafi mnożyć i dzielić w

zakresie 50. Nie radzi sobie z dokonaniem pomiarów i nie zna jednostek: centymetr, kilogram, litr, godzina. Myli dni tygodnia, nie potrafi wymienić miesięcy w roku. Nie odczytuje wskazań zegara. Nie radzi sobie z rozróżnianiem monet i banknotów (w zakresie 100 zł) i nie potrafi ich używać.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6p - Samodzielnie prowadzi proste hodowle i wyciąga z nich wnioski . Segreguje śmieci. Uzasadnia potrzebę oszczędzania wody. Wie, że należy szanować przyrodężywioną i nieżywioną. Zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w

sadzie i w ogrodzie. Zna nazwy niektórych roślin i zwierząt chronionych. Wie, jak zachować się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami atmosferycznymi. Posiada bardzo bogaty zasób wiadomości.

5p - Zna zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw, wyciąga z nich wnioski. Wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie i w ogrodzie. Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt. Obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne i zna zagrożenia dla człowieka które mogą wywołać.

4p - Zna zasady prowadzenia prostych hodowli, ale czasem ma kłopot z wyciąganiem wniosków. Sporadycznie myli nazwy roślin i zwierząt żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie i w ogrodzie. Zna sposoby przystosowania się niektórych zwierząt do poszczególnych pór roku. Zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka i zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt, ale nie wie jak zachować się w takich sytuacjach. Obserwuje pogodę, ale czasami myli zjawiska atmosferyczne, zna niektóre zagrożenia dla człowieka które mogą one wywołać.

3 p- Ma problemy z prowadzeniem prostych hodowli i wyciąganiem z nich wniosków. Często myli nazwy roślin i zwierząt żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie i w ogrodzie. Zna sposoby przystosowania się niektórych zwierząt do pór roku, ale mylnie wskazuje porę roku. Myli zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka i zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i nie wie jak zachować się w takich sytuacjach. Obserwuje pogodę, jednak często myli zjawiska atmosferyczne, a także zagrożenia dla człowieka które mogą one wywołać.

2p - Z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle, nie potrafi wyciągnąć wniosków z ich obserwacji. Tylko z podpowiedzią nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie i w ogrodzie. Myli sposoby przystosowania się niektórych zwierząt do pór roku. Z pomocą nauczyciela potrafi podać niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka i zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt, nie wie jednak jak zachować się w takich sytuacjach. Obserwuje pogodę, jednak nie zna większości zjawisk atmosferycznych i zagrożeń które mogą wywołać.

1p - Nie umie prowadzić prostych hodowli i wyciągać z nich wniosków. Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie i w ogrodzie.

Nie potrafi podać przystosowania się zwierząt do pór roku. Nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka i zagrożeń dla człowieka ze strony zwierząt i nie wie jak zachować się w takich sytuacjach. Nie potrafi obserwować pogody, nie zna zjawisk atmosferycznych i zagrożeń które mogą wywołać.

EDUKACJA PLASTYCZNA

6p - Bardzo chętnie podejmuje różnorodne działania związane z edukacją plastyczną. Potrafi wypowiedzieć się na temat wykonanej przez siebie pracy. Sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi, różnicuje linie, kształty, barwy. Sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami.

Swobodnie wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki, posługując się pojęciami plastycznymi. Umie wykonać pracę zgodnie z instrukcją. Właściwie organizuje

swoje stanowisko pracy, dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy, oszczędza materiały. Wykonuje dokładnie, solidnie i w terminie prace.

5p - Chętnie podejmuje różnorodne działania związane z edukacją plastyczną. Przedstawia różnymi środkami i technikami plastycznymi barwne kompozycje, różnicuje linie, kształty, barwy. Prawidłowo

i bezpiecznie posługuje się narzędziami. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki. Swobodnie wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki, posługując się pojęciami plastycznymi. Umie wykonać pracę zgodnie z instrukcją.

Stara się właściwie organizować swoje stanowisko pracy, dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy, oszczędza materiały. Wykonuje dokładnie, solidnie i w terminie prace.

4p - Chętnie podejmuje różnorodne działania związane z edukacją plastyczną. Wykorzystuje większość poznanych środków i technik plastycznych w swoich kompozycjach. Prawidłowo i sprawnie ale nie zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami. Zazwyczaj rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, różnicuje linie, kształty, barwy. Zwyczajnie właściwie organizuje swoje stanowisko pracy, dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy, oszczędza materiały. Stara się prace solidnie, dokładnie i w terminie.

3p - Czasami chętnie podejmuje działania związane z edukacją plastyczną. W swoich kompozycjach wykorzystuje niektóre poznane środki i techniki plastyczne. Ma problemy z prawidłowym i bezpiecznym posługiwaniem się narzędziami.

Myli wybrane dziedziny sztuki. Ma problemy z właściwym zorganizowaniem swojego stanowiska pracy, z pomocą nauczyciela dobiera materiały i narzędzia. Nie zawsze jego prace są solidne, dokładne i wykonane w terminie.

2p - Po zachęcie nauczyciela podejmuje działania związane z edukacją plastyczną. Prace plastyczne wykonuje schematycznie, sporadycznie wykorzystując poznane środki i techniki plastyczne. Ma duże problemy w posługiwaniu się narzędziami. Często myli wybrane dziedziny sztuki. Z pomocą nauczyciela organizuje swoje stanowisko pracy, dobiera materiały, narzędzia. Zazwyczaj nie wykonuje prac solidnie, dokładnie i w terminie.

1p - Nie podejmuje prób działań związanych z edukacją plastyczną. Nie wykorzystuje poznanych środków i technik plastycznych. Nie potrafi posługiwać się narzędziami. Nie rozpoznaje żadnej z dziedzin sztuki. Nie umie zorganizować swojego stanowiska pracy.

EDUKACJA MUZYCZNA

6p - Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Z uwagą i zaangażowaniem słucha utworów muzycznych i je rozpoznaje. Wykonuje staranne ilustracje do wysłuchanej muzyki. Bezbłędnie odtwarza melodie poznanych piosenek. Chętnie akompaniuje do piosenek na różnych instrumentach perkusyjnych.

5p - Śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo. Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje. Wyraża swe doznania różnymi sposobami. Wie, że muzykę zapisuje się za pomocą znaków notacji muzycznej. Kulturalnie zachowuje się podczas koncertu. Wie, jak zachować się w czasie śpiewania hymnu państwowego. Gra na dostępnych mu instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.

4p - Śpiewa piosenki jednogłosowe zespołowo. Słucha utworów muzycznych, ale miewa problemy z ich rozpoznaniem. Wyraża swe doznania werbalnie. Wie, że muzykę można

zapisać i odczytać. Wie, że podczas koncertu oraz w trakcie śpiewania hymnu należy zachować się kulturalnie. Gra na niektórych dostępnych mu instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.

3p - Śpiewa kilka poznanych piosenek. Słucha utworów muzycznych, ale popełnia błędy rozpoznając je. Miewa problemy w wyrażaniu swoich doznań. Nie zawsze zachowuje się kulturalnie podczas koncertu i śpiewania hymnu. Miewa problemy w graniu na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.

2p - Śpiewa kilka piosenek z pomocą nauczyciela. Słucha utworów muzycznych, ale nie potrafi je rozpoznać. Ma problemy w wyrażaniu swoich doznań. Często sprawia kłopoty dyscyplinarne podczas koncertu i w trakcie śpiewania hymnu. Gra instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych z pomocą nauczyciela.

1p - Nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek. Nie słucha utworów muzycznych i nie potrafi je rozpoznać. Nie potrafi wyrazić swoich doznań. Stale sprawia kłopoty dyscyplinarne podczas koncertu i w trakcie śpiewania hymnu. Nie potrafi grać na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

6p - Sprawnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Potrafi powiedzieć, jak działa wybrane urządzenie domowe. Ma świadomość właściwej organizacji pracy. Rozumie, że jako uczestnik ruchu drogowego, jest obowiązany przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

5p - Wykonuje proste zabawki napędzane siłami natury. Projektuje i wykonuje różnorodne płaskie i przestrzenne formy użytkowe korzystając z dostępnych materiałów. Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych. Organizuje swoje miejsce pracy i porządkuje je po zakończeniu działań. Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy.

4p - W miarę swoich możliwości wykonuje proste zabawki napędzane siłami natury. Wykonuje różnorodne płaskie i przestrzenne formy użytkowe korzystając z dostępnych materiałów. Zna ogólne zasady działania wybranego urządzenia domowego. Zazwyczaj potrafi zorganizować swoje miejsce pracy i uporządkować je po zakończeniu działań. Zazwyczaj przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy.

3p - Schematycznie, na ogół nieestetycznie wykonuje proste zabawki napędzane siłami natury. Zazwyczaj potrafi wykonać płaskie i przestrzenne formy użytkowe korzystając z dostępnych materiałów. Myli ogólne zasady działania wybranego urządzenia domowego. Wymaga częstego przypominania o zasadach organizacji miejsca pracy i uporządkowaniu go po zakończeniu działań. Czasami zapomina o przestrzeganiu przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy.

2p - Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zabawki napędzane siłami natury i płaskie oraz przestrzenne formy użytkowe korzystając z dostępnych materiałów. Z pomocą nauczyciela wymienia ogólne zasady działania wybranego urządzenia domowego. Ma problemy w zorganizowaniu swojego miejsca pracy i uporządkowaniu go po zakończeniu działań. Zapomina o przestrzeganiu przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy.

1p - Nie podejmuje prób działalności technicznych. Nie potrafi wykonać płaskiej oraz przestrzennej formy użytkowej korzystając z dostępnych materiałów. Nie potrafi wymienić ogólnych zasad żadnego urządzenia domowego. Nie potrafi zorganizować swojego miejsca pracy i uporządkować go. Nie przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6p - Umie obsługiwać komputer. Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i Internetu.

5p - Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

4p - Zwykle potrafi posługiwać się komputerem w podstawowym zakresie. Zazwyczaj potrafi uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Zazwyczaj stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

3p - Mięwa problemy w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie. Popęlnia błędy podczas uruchamiania programu, myli się podczas korzystania z myszy i klawiatury. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, ale nie zawsze się do tego stosuje. Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

2p - Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Z pomocą nauczyciela uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. Często nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

1p - Nie potrafi posługiwać się komputerem w podstawowym zakresie. Nie potrafi uruchomić programu, korzystając z myszy i klawiatury. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, ale się do tego nie stosuje. Nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

6p - Rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej. Sprawnie pokonuje tor przeszkód. Uprawia wybraną dyscyplinę sportową. Potrafi wymienić nazwy kilku letnich i zimowych dyscyplin olimpijskich i nazwiska polskich sportowców. Zna zalety aktywnego wypoczynku. Dbą o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji. Chętnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowanie zdrowego stylu życia. Rozwinął takie cechy, jak: wytrwałość, umiejętność pokonywania trudności, koncentracja uwagi, dążenie do mistrzostwa, umiejętność przegrywania i wygrywania. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów.

5p - Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Pokonuje przeszkody, skacze, biega. Rzuca i chwytą, kozłuje i toczy piłkę, rzuca do celu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Wie, jak zapobiegać chorobom. Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomagą im. Rozwinął takie cechy, jak:

wytrwałość, umiejętność pokonywania trudności, umiejętność przegrywania i wygrywania.

4p - Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. Reaguje ruchem na większość sygnałów wzrokowych i dźwiękowych. W miarę swoich możliwości pokonuje przeszkody, skacze, biega, rzuca i chwyta, kozłuje i toczy piłkę, rzuca do celu. Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Rozumie, że w sytuacji choroby należy stosować się do zaleceń lekarza. Stara się przestrzegać zasad rywalizacji, przestrzegać reguł gier.

3p - Zwykle uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami. Reaguje ruchem na niektóre sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Ma problemy w pokonywaniu przeszkód, skakaniu, bieganiu, rzucaniu i chwytaniu, kozłowaniu i toczeniu piłki, rzucaniu do celu. Sprawia kłopoty dyscyplinarne na zajęciach. Nie zawsze przestrzega zasad rywalizacji oraz reguł gier.

2p - Nie zawsze uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami. Po podpowiedzi nauczyciela reaguje ruchem na większość sygnałów wzrokowych i dźwiękowych. Dużą trudność sprawia mu pokonywanie przeszkód, skakanie, bieganie, rzucanie i chwytanie, kozłowanie i toczenie piłki, rzucanie do celu. Sprawia kłopoty dyscyplinarne na zajęciach. Rzadko przestrzega zasad rywalizacji oraz reguł gier.

1p - Nie uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami. Nie reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Nie potrafi pokonać przeszkód, skakać, biegać, rzucać i chwytac, kozłować i toczyć piłkę, rzucać do celu. Stale sprawia kłopoty dyscyplinarne podczas zajęć. Nie zna i nie przestrzega zasad rywalizacji oraz reguł gier.

EDUKACJA SPOŁECZNA

6p - Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych. Dokonuje samooceny. Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi. Chętnie i zgodnie współpracuje z rówieśnikami. Zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych.

5p - Ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe. Podejmuje próby samooceny. Przeżywa satysfakcję z własnego działania i osiągniętych wyników. Współpracuje z innymi w różnych sytuacjach. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej. Zna zagrożenia ze strony ludzi.

Grzecznie zwraca się do innych. Zna status swojej miejscowości, swoją narodowość i symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

4p - Zazwyczaj potrafi ocenić postępowanie swoje i innych. Zwykle potrafi współpracować z innymi w różnych sytuacjach. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej. Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi. Zazwyczaj grzecznie zwraca się do innych. Zna status swojej miejscowości, swoją narodowość i symbole narodowe. Wie, że nasz kraj należy do Unii Europejskiej.

3p - Miewa problemy z samooceną własnego postępowania i postępowania innych. W miarę swoich możliwości współpracuje z innymi w różnych sytuacjach. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny. Zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Zna swoją narodowość i symbole narodowe.

2p - Często ma problemy z oceną własnego postępowania i postępowania innych. Ma problemy z nawiązaniem współpracy z innymi w różnych sytuacjach. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny. Zna formy grzecznościowe, ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Zna swoją narodowość, z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe.

1p - Nie potrafi właściwie ocenić własnego postępowania i postępowania innych. Nie wykazuje chęci współpracy z innymi w różnych sytuacjach. Ma słabe poczucie więzi z rodziną. Zna formy grzecznościowe, jednak ich nie przestrzega. Zna swoją narodowość, ale nie potrafi wymienić symboli narodowych.