

## Super Powers 7 – Kryteria oceniania

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania. Przedmiotowy system oceniania został przekazany do zapoznania się uczniom i rodzicom.

Roczną ocenę celującą może otrzymać uczeń, który wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami językowymi na tle klasy, posiada bogaty zasób słownictwa, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi, z łatwością komunikuje się z rozmówcą, tworzy poprawne i spójne zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych oraz spełnia przynajmniej jeden z warunków:

- obowiązkowe prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki, krótkie formy wypowiedzi) są oceniane na stopień celujący (100%),
- spełniając wymagania na ocenę minimum bardzo dobrą bierze udział i osiąga sukcesy (zostaje laureatem) w międzyszkolnych (np. gminnych, miejskich, kuratorskich itp.) konkursach języka angielskiego.

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2+, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Super Powers Podręcznik do języka angielskiego, klasa 7*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RECEPCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PRODUKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INTERAKCJA                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Professions</li> <li><input type="checkbox"/> Fashion</li> <li><input type="checkbox"/> Technology</li> <li><input type="checkbox"/> Home</li> <li><input type="checkbox"/> Travelling</li> <li><input type="checkbox"/> Online communication</li> <li><input type="checkbox"/> Entertainment</li> <li><input type="checkbox"/> Holidays</li> </ul> <p>Oraz gramatycznych, m.in czasy przyszłe, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.</p> | <p><b>SŁUCHANIE:</b><br/>Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osoby, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b><br/>Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b><br/>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych.</p> <p><b>PISANIE:</b><br/>Uczeń potrafi pisać krótkie notatki lub wiadomości, zaproszenie, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę czy pocztówkę wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p> | <p><b>SŁUCHANIE I MÓWIENIE:</b><br/>Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach towarzyskich.</p> |

| SUPER POWERS 7 – KRYTERIA OCENIANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Starter: <i>Super teen super powers</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| Podstawa Programowa<br>Cel kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ocena<br>niedostateczna                                                                                                                                                             | Ocena dopuszczająca                                                                                                                              | Ocena dostateczna                                                                                                                      | Ocena dobra                                                                                                                      | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                     | Ocena celująca                                                                                                                                                                                 |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b>: w zakresie następujących tematów:</p> <p><input type="checkbox"/> edukacja,</p> <p><input type="checkbox"/> życie prywatne;</p> <p><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b>:</p> <p><input type="checkbox"/> present simple,</p> <p><input type="checkbox"/> present continuous.</p> | <p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>   | <p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>                                                   | <p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>                                              | <p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>                              | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>                                               | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:</p> <p>– znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń nie realizuje zadań z zakresu tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi znaleźć w wypowiedzi określonych informacji.</p> | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia bardzo dużo błędów, realizując polecenia.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i>, popełnia liczne błędy, reagując na polecenia.</p> | <p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i reaguje na polecenia; popełnia nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i bezbłędnie reaguje na polecenia. Sporadycznie popełnia błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i bezbłędnie reaguje na polecenia, uzasadniając swój wybór.</p>                                             |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumienie ogólnego sensu tekstu,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście.</li> </ul> | <p>Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p> | <p>Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>                                |
| <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p>                                                                                                                               | <p>Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>                                                     | <p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>                                                       | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.</p>                                  | <p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>                                       | <p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>                 | <p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p> |

| Unit 1 <i>New professions</i>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia                                                                                                                                                                                                                 | Ocena<br>niedostateczna                                                                                                                                                    | Ocena dopuszczająca                                                                                     | Ocena dostateczna                                                                               | Ocena dobra                                                                                             | Ocena bardzo dobra                                                                                 | Ocena celująca                                                                                                                                                                          |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów:<br><br>praca,<br><br><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b> :<br><br>present simple,<br><br>present continuous. | Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.                   | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.                | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.              | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:<br>– określanie głównej myśli wypowiedzi,<br>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,<br>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.                                                 | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.   | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia liczne błędy.    | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia nieliczne błędy.                  | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.                                                               |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:<br>– rozumienie ogólnego sensu tekstu,                                                                                                                                                                    | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie                                                                                                        | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens             | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.;                                           | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia                                                                                   |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – określanie kontekstu wypowiedzi,<br>– znajdowanie określonych informacji,<br>– rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.                                                                              | realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                    | tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.                                                                                                   | wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.                                                                                                        | zadania; popełnia nieliczne błędy.                                                                                                                                                  | bezbłędnie wykonuje polecenia.                                                         | swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.                                                                                          |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne<br>– wypowiedź na temat zawodów, które uważa za najtrudniejsze i najbardziej nudne,<br>– uzasadnianie wyboru,<br>– wypowiedź na temat wymarzonego zawodu. | Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                         | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.            | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                         | Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.           | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:<br>– ogłoszenie – oferta pracy.                                                                                                                         | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć ogłoszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst ogłoszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.                | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.                                                    |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym. | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Unit 2 Fashion                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia                                                                                                                                                                                                                                   | Ocena<br>niedostateczna                                                                                                                                                    | Ocena dopuszczająca                                                                                     | Ocena dostateczna                                                                               | Ocena dobra                                                                                             | Ocena bardzo dobra                                                                                 | Ocena celująca                                                                                                                                                                          |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b>: w zakresie następujących tematów:</p> <p>zakupy;</p> <p><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b>:</p> <p>past simple,</p> <p>past continuous.</p>                   | Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.                   | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.                | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.              | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul> | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.   | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia liczne błędy.    | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia nieliczne błędy.                  | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.                                                               |
| <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumienie ogólnego sensu tekstu,</li> </ul>                                                                                                                                | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie                                                                                                        | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens             | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.;                                           | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia                                                                                   |

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – określanie kontekstu wypowiedzi,<br>– znajdowanie określonych informacji,<br>– rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.             | realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                        | tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.                                                                                                      | wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.                                                                                                           | zadania; popełnia nieliczne błędy.                                                                                                                                                      | bezbłędnie wykonuje polecenia.                                                         | swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.                                                                                          |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne<br>– wypowiedź na temat ubioru i wyglądu,<br>– uzasadnianie,<br>– opis wyglądu i ubioru. | Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                             | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.               | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                            | Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.               | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:<br>– wpis na blogu.                                                                    | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wpisu na blogu, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wpis na blogu; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wpis na blogu; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wpisu na blogu – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wpisu na blogu samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.            | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wpisu na blogu i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.                                                |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym. | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

| Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                   | Ocena<br>niedostateczna                                                                                                                                                    | Ocena dopuszczająca                                                                                                                     | Ocena dostateczna                                                                                                                      | Ocena dobra                                                                                             | Ocena bardzo dobra                                                                                 | Ocena celująca                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów:<br><br>nauka i technika;<br><br><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b> :<br><br>pierwszy tryb warunkowy,<br><br>zaimki: <i>who, which, that</i> . | Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.                                                   | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.                                                       | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.              | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:<br>– określanie głównej myśli wypowiedzi,<br>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,<br>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.                                                                                   | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.   | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia bardzo dużo błędów.                                 | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia liczne błędy.                                           | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia nieliczne błędy.                  | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.                                                               |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:<br>– rozumienie ogólnego sensu tekstu,<br>– określanie kontekstu wypowiedzi,                                                                                                                                                                | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie realizuje zadań                                                                                        | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; bezbłędnie wykonuje polecenia.            | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty                                            |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – znajdowanie określonych informacji,<br>– rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.                                                                                                                                            | nawet z pomocą nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                     | błędy, realizując poszczególne zadania.                                                                                                                                                | realizując poszczególne zadania.                                                                                                                                                | zadania; popełnia nieliczne błędy.                                                                                                                                                   |                                                                                        | potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.                                                                                                                                 |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne<br>– wypowiedź na temat przydatności lot (Internet of Things ) w szkołach w przyszłości,<br>– uzasadnianie wyboru,<br>– wypowiedź na temat ciekawych wynalazków technologicznych. | Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodó nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                           | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.             | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                          | Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.            | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:<br>– zaproszenie.                                                                                                                                                               | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć zaproszenie, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc zaproszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc zaproszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst zaproszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst zaproszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.               | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst zaproszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.                                                   |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym. | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Unit 4 Home is where the heart is                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia                                                                                                                                                                                                                                          | Ocena<br>niedostateczna                                                                                                                                                    | Ocena dopuszczająca                                                                                     | Ocena dostateczna                                                                            | Ocena dobra                                                                                | Ocena bardzo dobra                                                                                 | Ocena celująca                                                                                                                                                                          |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów:<br><br>miejsce zamieszkania.<br><br><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b> :<br><br>drugi tryb warunkowy, czasowniki + przyimki miejsca. | Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.                   | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.             | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:<br>– określanie głównej myśli wypowiedzi,<br>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,<br>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.                                                                          | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.   | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia nieliczne błędy.     | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.                                                               |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi                                                                                                                                     | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów                                                         | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych                                      | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie                           | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.;                                           | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz                                                                                                                            |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– rozumienie ogólnego sensu tekstu,</p> <p>– określanie kontekstu wypowiedzi,</p> <p>– znajdowanie określonych informacji,</p> <p>– rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>                      | <p>pisemnych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>                                                                                                                                                                   | <p>pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>                                                    | <p>z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>                                                             | <p>ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>                                                                                                        | <p>bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>                                                         | <p>bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>                                                 |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p> <p>– wypowiedź na temat miejsca zamieszkania,</p> <p>– uzasadnianie wyboru,</p> <p>– wypowiedź na temat wybranego miasta, które warto odwiedzić.</p> | <p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>                                                                                     | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>         | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>                                      | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>        | <p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p> |
| <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:</p> <p>– notatka.</p>                                                                                                                                  | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć notatkę, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc notatkę; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc notatkę; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p> | <p>Uczeń pisze tekst notatki – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń pisze tekst notatki samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>                   | <p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst notatki i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>                                                       |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | adekwatnego do formy wypowiedzi.                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym. | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

| Unit 5 Getting ready to go for a trip!                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                        | Ocena<br>niedostateczna                                                                                                                                                           | Ocena dopuszczająca                                                                                           | Ocena dostateczna                                                                                  | Ocena dobra                                                                                        | Ocena bardzo dobra                                                                                        | Ocena celująca                                                                                                                                                                                 |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b>: w zakresie następujących tematów:</p> <p>podróżowanie.</p> <p><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b>:</p> <p><i>czas present perfect,</i></p> <p>czasowniki z dwoma dopełnieniami.</p> | <p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> | <p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>                 | <p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.</p>           | <p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.</p>   | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>                      | <p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści</p>                                    | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popęnia bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popęnia liczne błędy.</p> | <p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popęnia nieliczne błędy.</p>       | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie realizuje zadania.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>                                                               |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | nawet przy wsparciu nauczyciela.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:<br>– rozumienie ogólnego sensu tekstu,<br>– określanie kontekstu wypowiedzi,<br>– znajdowanie określonych informacji,<br>– rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.                                                                           | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.  | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.   | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.                                      | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne<br>– wypowiedź na temat miejsc wartych odwiedzenia,<br>- uzasadnianie wyboru,                                                                                        | Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.                                   | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.       | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                    | Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.       | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.              |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:<br>– email.                                                                                                                                                        | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć email, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst emaila – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst emaila samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.                     | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst emaila i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.                                                                     |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.                 |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym. | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

| Unit 6 Online communication                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ocena<br>niedostateczna                                                                                                                                                           | Ocena dopuszczająca                                                                                           | Ocena dostateczna                                                                                  | Ocena dobra                                                                                        | Ocena bardzo dobra                                                                                        | Ocena celująca                                                                                                                                                                                 |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b>: w zakresie następujących tematów:</p> <p><input type="checkbox"/> nauka i technika.</p> <p><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b>:</p> <p><input type="checkbox"/> stopniowanie przymiotników,</p> <p><input type="checkbox"/> <i>so, such, how, what</i>,</p> <p><input type="checkbox"/> czasowniki modalne.</p> | <p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> | <p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>                 | <p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.</p>           | <p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.</p>   | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści</p>                                    | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popęnia bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popęnia liczne błędy.</p> | <p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popęnia nieliczne błędy.</p>       | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6., bezbłędnie realizuje zadania.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>                                                               |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | nawet przy wsparciu nauczyciela.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:<br>– rozumienie ogólnego sensu tekstu,<br>– określanie kontekstu wypowiedzi,<br>– znajdowanie określonych informacji,<br>– rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.                                                                                | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.       | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.        | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.                                          | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne<br>– wypowiedź na temat sprzętu komputerowego, rozwiązywania problemów ze sprzętem,<br>– uzasadnianie wyboru,<br>– wypowiedź na wymarzonej aplikacji w telefonie,.   | Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodu nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.                                         | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.            | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                         | Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.           | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.              |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:<br>– historyjka.                                                                                                                                                   | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć historyjkę, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc historyjkę; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc historyjkę; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst historyjki – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst historyjki samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.                 | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst historyjki i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.                                                                 |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.                 |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym. | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

| Unit 7 <i>That's entertainment</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ocena<br>niedostateczna                                                                                                                                                           | Ocena dopuszczająca                                                                                            | Ocena dostateczna                                                                                   | Ocena dobra                                                                                       | Ocena bardzo dobra                                                                                        | Ocena celująca                                                                                                                                                                                 |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b>: w zakresie następujących tematów:</p> <p><input type="checkbox"/> życie prywatne.</p> <p><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b>:</p> <p><input type="checkbox"/> strona bierna (present simple, past simple)</p> <p><input type="checkbox"/> pytania pośrednie.</p> | <p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> | <p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>                   | <p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.</p>             | <p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>  | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>                                                                                                   | <p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści</p>                                    | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia liczne błędy.</p> | <p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia nieliczne błędy.</p>     | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>                                                               |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | nawet przy wsparciu nauczyciela.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:<br>– rozumienie ogólnego sensu tekstu,<br>– określanie kontekstu wypowiedzi,<br>– znajdowanie określonych informacji,<br>– rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.                                                                   | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.      | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.       | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.                                         | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne<br>– wypowiedź na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu,<br>– uzasadnianie wyboru,<br>– wypowiedź na temat filmu, tworzenie zakończenia.                 | Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.                           | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.           | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                        | Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.          | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.              |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:<br>– pocztówka.                                                                                                                                                    | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć pocztówki, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc pocztówkę; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc pocztówkę; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst pocztówki – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst pocztówki samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.                  | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst pocztówki i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.                                                                  |

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.     |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym. | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

| Unit 8 Closer                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia                                                                                                                                                                                                                                   | Ocena<br>niedostateczna                                                                                                                                                    | Ocena dopuszczająca                                                                                     | Ocena dostateczna                                                                               | Ocena dobra                                                                                             | Ocena bardzo dobra                                                                                 | Ocena celująca                                                                                                                                                                          |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b>: w zakresie następujących tematów:</p> <p>życie prywatne.</p> <p><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b>:</p> <p>z zakresu rozdziałów 1-7.</p>                      | Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.                   | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.                | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.              | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul> | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.   | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia liczne błędy.    | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia nieliczne błędy.                  | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.                                                               |
| <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumienie ogólnego sensu tekstu,</li> </ul>                                                                                                                                | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie                                                                                                        | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens             | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.;                                           | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia                                                                                   |

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– określanie kontekstu wypowiedzi,<br/>– znajdowanie określonych informacji,<br/>– rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>                                                           | <p>realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>                                                                                              | <p>wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>                                                                                                   | <p>zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>                                                                                                                                              | <p>bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>                                                         | <p>swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>                                                                                          |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne<br/>– wypowiedź w formie opisu historyjki,<br/>– wypowiedź na temat akcji charytatywnych, opisanie celów takich akcji i zasad działania.</p> | <p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>                                                                                                                    | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>       | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>                                    | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>       | <p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p> |
| <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:<br/>– email.</p>                                                                                                                           | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć email, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p> | <p>Uczeń pisze tekst emaila – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń pisze tekst emaila samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>                    | <p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst emaila i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>                                                        |

# Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym. | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|