

Przedmiotowy System Oceniania – PSO

Religia ewangelicka

Podstawa prawna:

1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 20 sierpnia 2010 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

Cele oceniania:

1. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania
2. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia
3. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się
4. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktycznej – wychowawczej nauczyciela.

KONTRAKT Z UCZNIAMI (ZASADY ORGANIZACYJNE OCENIANIA)

1. Ocenianiu podlegają wszystkie wymienione niżej obszary aktywności ucznia.
2. Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny częściowe.
3. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe.
4. Każdy sprawdzian poprzedzony jest zapowiedzianym minimum tydzień wcześniej zgodnie z WZO obowiązującym w szkole.
5. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (wypowiedzi ustnej) w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
7. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
8. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel będą oddane w ciągu 2 tygodni.
9. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.
10. Jeżeli uczeń opuścił 50% lekcji religii i brak jest podstaw do wystawienia oceny – uczeń jest nieklasyfikowany.
11. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
12. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe i konkursy biblijne.
13. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i podlega ocenie raz w semestrze.
14. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.
15. Na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie (szczególnie niedostatecznej)

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA

Oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania.
2. Aktywność na lekcjach.
3. Przygotowanie do lekcji i prowadzenie zeszytu.
4. Praca domowa.
5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna.

KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

celujący (6) otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, interesuje się problematyką religijną, analizuje i poprawnie interpretuje omawiane zagadnienia, biegle i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych
2. Pracuje systematycznie z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji.
3. Wykazuje się dużą systematycznością, zdyscyplinowaniem i pracowitością. Zeszyt ucznia jest prowadzony starannie i a zapisy lekcji są prowadzone systematycznie.
4. Wykonuje wszystkie zadania domowe, również nadobowiązkowe.
5. Reprezentuje szkołę w konkursach biblijnych.

bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

1. Wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym (PP), o znacznym stopniu trudności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
2. Pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji. Wnosi własne pomysły i rozwiązania.
3. Charakteryzuje się sumiennością, samodyscypliną i znaczącymi postępami w nauce. Zeszyt ucznia jest prowadzony starannie i a zapisy lekcji są prowadzone systematycznie.
4. Wykonuje wszystkie zadania domowe.

dobry (4) otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował wiedzę i umiejętności umiarkowanie trudne, wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie

typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

2. Pracuje systematycznie na każdej lekcji, odpowiada na pytania nauczyciela.

3. Zeszyt ucznia jest prowadzony starannie i a zapisy lekcji są prowadzone systematycznie.

4. Systematycznie wykonuje prace domowe, zdarzają się niewielkie błędy.

dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym (P), potrafi zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca, rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności wg poznanego wzorca

2. Pracuje w miarę systematycznie, rzadko aktywnie włącza się w przebieg lekcji, nie stawia pytań problemowych.

3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia ma braki w zapisach, pomyłki i zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach.

4. Wykonuje prace domowe pod kontrolą, zdarzają się zasadnicze błędy.

dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

1. Wykazał się znajomością treści niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.

2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, sporadycznie odpowiada na pytania nauczyciela

3. Wymaga kontroli nauczyciela.

4. Sporadycznie wykonuje prace domowe.

niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela

2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, nie odpowiada na pytania nauczyciela

3. Wymaga stałej kontroli nauczyciela.

4. Nie wykonuje prac domowych.

NARZĘDZIA OCENIANIA

1. Formy ustne:

- odpowiedź,
- prezentacja.

2. Formy pisemne:

- sprawdziany, testy, kartkówki,
- zadania domowe,
- wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram),
- ćwiczenia wykonane na lekcji.

3. Formy praktyczne:

- realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia, prezentacje multimedialne),
- przygotowanie plansz i plakatów.

WYMAGANIA PROGRAMOWE

Zamierzone osiągnięcia uczniów zostały zawarte w tegorocznym programie nauczania opracowanym przez nauczyciela religii do poszczególnych klas sformułowane i przedstawione na na dwóch poziomach – podstawowym i ponadpodstawowym.

SPOSOBY DOSTOSOWANIA WARUNKÓW SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ

1. Zakres specyficznych trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją rozwojową

Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania występujące na lekcji religii:

- Opanowanie pamięciowe tekstu
- Zapamiętanie brzmienia wyrazu z powodu różnic pomiędzy pisownią a wymową
- Przepisywanie z błędami
- Opuszczanie i zmyślanie końcówek wyrazów
- Przetawianie liter w wyrazach
- Mylenie b - p, w - f, g - k, z - s
- Rozumienie czytanego tekstu, ponieważ uczeń koncentruje się na technice czytania
- Rozumienie wypowiedzi i poleceń nauczyciela
- Rozumienie problemów
- Mylenie cyfr i liczb o podobnych kształtach: 2-5, 6-9, 69-96
- Czytanie mapy
- Rozumienie pojęć
- Nauka chronologicznych układów
- Zapamiętywanie nazwisk, dat i ich przywoływanie
- Trudności z ustaleniem wieku
- Z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej brak umiejętności organizacji pracy
- Z powodu zaburzonej lateralizacji uczeń zmienia kierunek rysowania
- Z powodu zaburzeń ruchowych przyciska ołówki zbyt mocno lub zbyt słabo, rysuje linie niepewne
- Z powodu zaburzeń funkcji wzrokowych i orientacji przestrzennej uczeń ma trudności w rozplanowaniu rysunku i ustaleniu proporcji elementów
- Rysunki ubogie, o prymitywnych uproszczeniach
- Przeważają linie proste, brak lub mało jest linii falistych
- Śpiewanie i równoczesne wykonywanie takich czynności jak taniec lub wyklaskiwanie
- Zapamiętywanie tekstu piosenek
- Niechęć do indywidualnych występów publicznych
- Nieudolność w grach i zabawach
- Słaba orientacja swojego ciała

Uczeń z problemem dysleksji z powodu zaburzeń rozwoju ruchowego w zakresie sprawności manualnej ma najczęściej niestaranny zeszyt, z licznymi przekreśleniami, poprawkami, plamami, „oślimi uszami”. Z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej źle wykonuje tabelki, dokonuje niewłaściwego wyboru linijek (np. opuszcza), zapis w linijce rozpoczyna np. od środka strony, opuszcza strony.

2. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów z dysleksją na lekcji religii

- Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych
- Przy ocenie zeszytu brana jest pod uwagę jego zawartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę
- Poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść
- Wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi lub z użyciem komputera
- W zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej
- Wydłużenie czasu pisania o 50%
- Przy opanowaniu treści pamięciowych np. pieśni, wersety itp. nie jest brana pod uwagę kolejność, lecz rozumienie treści

EWALUACJA SYSTEMU OCENIANIA

Przedmiotowy system oceniania z religii będzie ustawicznie monitorowany przez nauczyciela, uczniów i rodziców. Wyniki analizy posłużą do wprowadzania ewentualnych zmian, uzupełnień, które na bieżąco będą podawane do wiadomości wszystkim zainteresowanym.

B. Propozycje podstawowych ogólnych kryteriów oceniania.

I. Podstawowe kryteria oceniania

(Opracowała: mgr Karina Wowry)

OCENA	WARUNKI UZYSKANIA OCENY
CELUJĄCA	1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą 2. Posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania lekcji religii
BARDZO DOBRA	1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy określony programem 2. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami 3. Wyróżnia się aktywnością na tle grupy 4. Chętnie i systematycznie uczestniczy w lekcjach religii 5. Zachowuje szacunek dla słuchania Słowa Bożego i czasu modlitwy
DOBRA	1. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej 2. Dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości 3. Postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń 4. Uzyskuje stale dobre postępy podczas prowadzonych zajęć 5. Chętnie uczestniczy w lekcjach religii 6. Uczestniczy w rekolekcjach
DOSTATECZNA	1. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy. 2. Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki 3. Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem
DOPUSZCZAJĄCA	1. Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej 2. Proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela 3. Niechętnie bierze udział w lekcji
NIEDOSTATECZNA	1. Uczeń nie opanował minimum programowego obejmującego zakres wiedzy religijnej w danej klasie

II. Podstawowe kryteria oceniania w klasach od IV do VI szkoły podstawowej

(Opracowała: mgr Ewa Below)

OCENA	AKTYWNOŚĆ
-------	-----------

CELUJĄCA	uczeń: - zawsze uważnie śledzi tok lekcji -bardzo często zgłasza chęć wypowiedzi -bierze udział w różnych konkursach biblijnych - jest wzorem dla innych - zna poznany materiał na lekcjach i uzupełnia go samodzielnie o treści wykraczające poza program nauczania
BARDZO DOBRA	uczeń: - najczęściej uważnie śledzi tok lekcji - zajmuje się rzeczami związanymi z tematem lekcji - podstawowe problemy rozwiązuje samodzielnie - często zgłasza chęć wypowiedzi - chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach - potrafi bez problemów powtórzyć materiał z kilku lekcji
DOBRA	uczeń: - stara się realizować zadania związane z poszczególnymi etapami lekcji - potrafi korzystać na lekcji z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji - aktywnie uczestniczy w zajęciach - potrafi powtórzyć materiał z ostatnich trzech lekcji
DOSTATECZNA	uczeń: - podejmuje tylko część zadań związanych z poszczególnymi etapami lekcji - potrafi z pomocą innych korzystać z podstawowych źródeł informacji - nie zgłasza chęci wypowiedzi - potrafi powtórzyć materiał z ostatniej lekcji
DOPUSZCZAJĄCA	uczeń: - wykonuje na miarę możliwości polecenia - nie podejmuje zadań związanych z tokiem lekcji - nie potrafi powtórzyć materiału z poprzednich zajęć - zna treści konieczne
NIEDOSTATECZNA	uczeń: - nie opanował podstawowych umiejętności - nie wykonuje poleceń - nie opanował koniecznego minimum