

1. Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową. Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.). Bierze udział w konkursach religijnych. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń. Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność. Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

2. Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń:

Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe. Aktywnie uczestniczy w religii. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności. Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą

3. Na ocenę DOBRĄ uczeń:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej. Opanował materiał programowy z religii. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych. Wykazuje się dobrą znajomością pacierza. W zeszycie ma notatki i prace domowe. Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii. Jest zainteresowany przedmiotem. Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości. Stara się być aktywnym podczas lekcji. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości. Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. Na ocenę DOSTATECZNĄ uczeń:

Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii. Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

5. Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń:

Opanował konieczne pojęcia religijne. Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień. Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się. Prowadzi zeszyt ucznia. Wykazuje poprawny stosunek do religii. Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym. Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy. Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do

przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się. Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

6. Uczeń na ocenę niedostateczną:

wykazuje rażący brak wiadomości programowych. Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami. Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk. Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy. Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi. Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję. Opuszcza lekcje religii. Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną